

Protokollbögen

1 Wörter verstehen (2;6 – 2;11 Jahre)

1 Wörter verstehen (2;6–2;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____

Alter: _____

Instruktion:

Schau mal: du siehst vor dir vier Bilder. Hier zum Beispiel Brokkoli, Lauch, Gurke und Salat. Ich spreche dir eins der Wörter vor und du zeigst auf das Bild, das dazu passt.

Nomen (semantische Ablenker)								
	Bild 1		Bild 2		Bild 3		Bild 4	
Ü	Lauch	☐	Salat	☐	Gurke	☐	Brokkoli	☐
1	Küken	☐	Henne	☐	Specht	☐	Hahn	☐
2	Kiwi	☐	Birne	☐	Apfel	☐	Orange	☐
3	Hotel	☐	Zelt	☐	Hütte	☐	Camper	☐
4	Zaun	☐	Mauer	☐	Tür	☐	Hecke	☐
5	Trecker	☐	Kran	☐	Betonmischer	☐	Bagger	☐
6	Oase	☐	Insel	☐	Wald	☐	Strand	☐
7	Tasche	☐	Nest	☐	Korb	☐	Schale	☐
8	Reh	☐	Ziege	☐	Fohlen	☐	Kalb	☐
9	Muschel	☐	Krebs	☐	Marienkäfer	☐	Regenwurm	☐
10	Hupe	☐	Klingel	☐	Rassel	☐	Megafon	☐

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /10

T-Wert: _____

Prozentrang: _____

Konfidenzintervall: _____

Verben (semantische Ablenker)								
11	kriechen	☐	laufen	☐	hoppeln	☐	schleichen	☐
12	trommeln	☐	geigen	☐	flöten	☐	rasseln	☐
13	rutschen	☐	klettern	☐	schaukeln	☐	wippen	☐
14	Grimasse ziehen	☐	husten	☐	riechen	☐	popeln	☐
15	streichen	☐	mauern	☐	bohren	☐	hämmern	☐
16	flüstern	☐	kitzeln	☐	kuscheln	☐	küssen	☐
17	füttern	☐	fangen	☐	angeln	☐	schießen	☐
18	schälen	☐	pflücken	☐	schneiden	☐	pressen	☐
19	grillen	☐	spülen	☐	kochen	☐	backen	☐
20	hacken	☐	schnitzen	☐	schneiden	☐	sägen	☐

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /10

T-Wert: _____

Prozentrang: _____

Konfidenzintervall: _____

Bemerkungen:

Protokollbögen

1 Wörter verstehen (ab 3;0 Jahren)

1 Wörter verstehen (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Schau mal: du siehst vor dir vier Bilder. Hier zum Beispiel Kran, Schwan, Zahn und Hahn. Ich spreche dir eins der Wörter vor und du zeigst auf das Bild, das dazu passt.

Nomen & Verben (phonologische Ablenker)								
	Bild 1		Bild 2		Bild 3		Bild 4	
Ü	Kran	☐	Schwan	☐	Zahn	☐	Hahn	☐
1	Rohr	☐	Chor	☐	Tor	☐	Ohr	☐
2	Nase	☐	Hase	☐	Blase	☐	Vase	☐
3	Kopf	☐	Topf	☐	Knopf	☐	Zopf	☐
4	Schwert	☐	Herd	☐	Pferd	☐	Herz	☐
5	Wanne	☐	Pfanne	☐	Kanne	☐	Tanne	☐
6	Zahl	☐	Wal	☐	Schal	☐	Zahn	☐
7	Gabel	☐	Nabel	☐	Schnabel	☐	Kabel	☐
8	Zange	☐	Waage	☐	Wange	☐	Vase	☐
9	schweißen	☐	reiten	☐	reißen	☐	beißen	☐
10	packen	☐	backen	☐	parken	☐	hacken	☐
11	nähen	☐	krähen	☐	mähen	☐	säen	☐
12	stricken	☐	strecken	☐	lecken	☐	decken	☐
13	drücken	☐	bücken	☐	schmücken	☐	pflücken	☐
14	liegen	☐	biegen	☐	wiegen	☐	fliegen	☐
15	fliegen	☐	fliehen	☐	knien	☐	ziehen	☐

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /15

T-Wert: _____

Prozentrang: _____

Konfidenzintervall: _____

Nomen (semantische Ablenker)								
	Bild 1		Bild 2		Bild 3		Bild 4	
16	Oase	☐	Insel	☐	Wald	☐	Strand	☐
17	Ratte	☐	Maus	☐	Biber	☐	Igel	☐
18	Reh	☐	Ziege	☐	Fohlen	☐	Kalb	☐
19	Streichholz	☐	Feuerwerk	☐	Brand	☐	Fackel	☐
20	Flasche	☐	Kiste	☐	Fass	☐	Dose	☐
21	Rakete	☐	Drohne	☐	Ufo	☐	Hubschrauber	☐
22	Wecker	☐	Sanduhr	☐	Armbanduhr	☐	Stoppuhr	☐
23	Sonnenblume	☐	Gänseblümchen	☐	Tulpe	☐	Rose	☐
24	Muschel	☐	Krebs	☐	Marienkäfer	☐	Regenwurm	☐
25	Ente	☐	Schwan	☐	Gans	☐	Pinguin	☐
26	Hupe	☐	Klingel	☐	Rassel	☐	Megafon	☐
27	Haselnuss	☐	Erdnuss	☐	Walnuss	☐	Mandel	☐
28	Hahn	☐	Kräh	☐	Strauß	☐	Pfau	☐
29	Gehstock	☐	Rollator	☐	Hantel	☐	Krücke	☐
30	Lunge	☐	Gehirn	☐	Darm	☐	Herz	☐
Verben (semantische Ablenker)								
31	einräumen	☐	aufheben	☐	schmeißen	☐	tragen	☐
32	rutschen	☐	klettern	☐	schaukeln	☐	wippen	☐
33	Grimasse ziehen	☐	husten	☐	riechen	☐	popeln	☐
34	lachen	☐	staunen	☐	weinen	☐	blinzeln	☐
35	tanzen	☐	grüßen	☐	jubeln	☐	umarmen	☐
36	streichen	☐	mauern	☐	bohren	☐	hämmern	☐
37	flüstern	☐	kitzeln	☐	kuscheln	☐	küssen	☐
38	kitesurfen	☐	rudern	☐	schwimmen	☐	lenken	☐
39	kneten	☐	ausrollen	☐	ausstechen	☐	rühren	☐
40	reihen	☐	werfen	☐	umwerfen	☐	stapeln	☐
41	schneiden	☐	waschen	☐	flechten	☐	kämmen	☐
42	schälen	☐	pflücken	☐	schneiden	☐	pressen	☐
43	grillen	☐	spülen	☐	kochen	☐	backen	☐
44	eingießen	☐	probieren	☐	rühren	☐	würzen	☐
45	hacken	☐	schnitzen	☐	schneiden	☐	sägen	☐

Ergebnis

Nomen (semantische Ablenker)

Verben (semantische Ablenker)

Gesamtpunktzahl: ____ /15

Gesamtpunktzahl: ____ /15

Prozentrang: _____

Prozentrang: _____

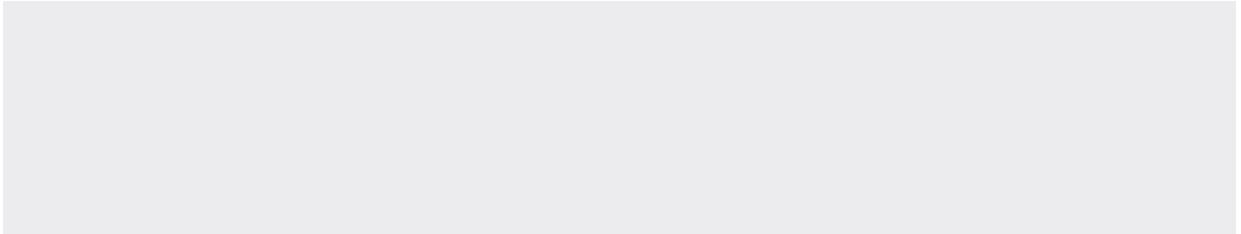
T-Wert: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Konfidenzintervall: _____

Bemerkungen:



Protokollbögen

**2 Wörter produzieren
(ab 3;0 Jahren)**

2 Wörter produzieren (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____

Alter: _____

Instruktion:

Ich zeige dir nun ganz viele Bilder und du sollst mir sagen, was du auf dem jeweiligen Bild siehst oder was jemand auf dem Bild macht. Was ist das? (Bei Verben: Was macht/machen er/sie?)

ID	Alter	Prüfwort	Realisierung	N	Lexikon	Phono- logie	Phone- tik	Beto- nung
Ü1	ab 3;0	Baum [baʊm]			☐	☐	☐	☐
Ü2		malen [ˈma:lən]			☐	☐	☐	☐
Nomen								
1	ab 3;0	Blume [ˈblu:mə]			☐	☐	☐	☐
2		Tasche [ˈtaʃə]			☐	☐	☐	☐
3		Papagei [ˌpapaˈɡaɪ]			☐	☐	☐	☐
4		Pinguin [ˈpɪŋɡui:n]			☐	☐	☐	☐
5		Teppich [ˈtɛpɪç]			☐	☐	☐	☐
6		Treppe [ˈtʁɛpə]			☐	☐	☐	☐
7		Tomate [toˈma:tə]			☐	☐	☐	☐
8		Bank [baŋk]			☐	☐	☐	☐
9		Dose [ˌdozə]			☐	☐	☐	☐
10		Dusche (Brause) [ˈdu:ʃə]			☐	☐	☐	☐
11		Feder [ˈfe:də]			☐	☐	☐	☐
12		Schokolade [ʃokoˈla:də]			☐	☐	☐	☐
13		Kamel [kaˈme:l]			☐	☐	☐	☐
14		Krokodil [ˈkrokodil]			☐	☐	☐	☐

ID	Alter	Prüfwort	Realisierung	N	Lexikon	Phono- logie	Phone- tik	Beto- nung
15		Känguru [ˈkɛŋɡʊɾʊ]			☐	☐	☐	☐
16		Küche [ˈkʏçə]			☐	☐	☐	☐
17		Jacke [ˈjakə]			☐	☐	☐	☐
18		Glocke [ˈɡlɔkə]			☐	☐	☐	☐
19		Schnecke [ˈʃnɛkə]			☐	☐	☐	☐
20		Geld [ɡɛlt]			☐	☐	☐	☐
21		Gesicht [ɡəˈzɪçt]			☐	☐	☐	☐
22		Fuchs [fʊks]			☐	☐	☐	☐
23		Prinzessin (Königin) [pʁɪnˈt͡sɛsɪn]			☐	☐	☐	☐
24		Sieb [zi:p]			☐	☐	☐	☐
25		Flasche [ˈflaʃə]			☐	☐	☐	☐
26		Frosch (Kröte) [fʁɔʃ]			☐	☐	☐	☐
27		Bauch [baʊx]			☐	☐	☐	☐
28		Melone [meˈlo:nə]			☐	☐	☐	☐
29		Nest [nɛst]			☐	☐	☐	☐
30		Spinne [ˈʃpɪnə]			☐	☐	☐	☐
31		Ring [ʁɪŋ]			☐	☐	☐	☐
32		Helm [hɛlm]			☐	☐	☐	☐
33		Hexe [ˈhɛksə]			☐	☐	☐	☐
34		Knopf [knɔpʃ]			☐	☐	☐	☐
35		Spritze [ˈʃpʁɪtsə]			☐	☐	☐	☐

ID	Alter	Prüfwort	Realisierung	N	Lexikon	Phono- logie	Phone- tik	Beto- nung
36		Stift [ʃtɪft]			☐	☐	☐	☐
37		Elefant [elə'fant]			☐	☐	☐	☐
38		Kamm [kam]			☐	☐	☐	☐
39		Giraffe [,gi'ʁafə]			☐	☐	☐	☐
40		Löwe ['lø:və]			☐	☐	☐	☐
41		Pilz [pɪlt͡s]			☐	☐	☐	☐
42		Zwiebel ['tʃvi:bəl]			☐	☐	☐	☐
43		Marmelade [,marmə'la:də]			☐	☐	☐	☐
44		Brot [brot]			☐	☐	☐	☐
45		Sack [zak]			☐	☐	☐	☐
46		Gans [gans]			☐	☐	☐	☐
47		Gespent (Geist) [gə'ʃpɛnst]			☐	☐	☐	☐
48		Brief [brɪ:f]			☐	☐	☐	☐
49		Wolf [vɔlf]			☐	☐	☐	☐
50		Schlüssel ['ʃlys]			☐	☐	☐	☐
51		Gras [gʁa:s]			☐	☐	☐	☐
52		Ameise ['a:maɪzə]			☐	☐	☐	☐
53		Drachen ['dʁaxɐ]			☐	☐	☐	☐
54		Milch [mɪlç]			☐	☐	☐	☐
55		Zitrone [tsi'tʁo:nə]			☐	☐	☐	☐
56		Schmetterling (Zitronenfalter) ['ʃmɛtəlɪŋ]			☐	☐	☐	☐

ID	Alter	Prüfwort	Realisierung	N	Lexikon	Phono- logie	Phone- tik	Beto- nung
57		Qualle [ˈkvalə]			☐	☐	☐	☐
58		Apfel [ˈapfl]			☐	☐	☐	☐
59		Hemd [hɛmt]			☐	☐	☐	☐
60		Pflaster [ˈpflastɐ]			☐	☐	☐	☐
61	ab 5;0	Brokkoli [ˈbrɔkɔli]			☐	☐	☐	☐
62		Palme [ˈpalmə]			☐	☐	☐	☐
63		Tafel [ˈtaːfl]			☐	☐	☐	☐
64		Pyramide [ˌpyʁaˈmiːdə]			☐	☐	☐	☐
65		Schach [ʃax]			☐	☐	☐	☐
66		Flamingo [flaˈmɪŋɡo]			☐	☐	☐	☐
67		Trompete [trɔmˈpeːtə]			☐	☐	☐	☐
68		Krücke [ˈkrʏkə]			☐	☐	☐	☐
Verben								
69	ab 3;0	bade -n, -t [ˈbaːdəŋ]			☐	☐	☐	☐
70		bügel -n, -t [ˈbyːɡəlŋ]			☐	☐	☐	☐
71		schieb -en, -t [ˈʃiːbən]			☐	☐	☐	☐
72		zauber -n, -t [ˈtsaʊbən]			☐	☐	☐	☐
73		pflück -en, -t [ˈflʏkən]			☐	☐	☐	☐
74		singen [ˈzɪŋən]			☐	☐	☐	☐
75		sitz -en, -t [ˈzɪtsən]			☐	☐	☐	☐
76		lach -en, -t [ˈlaxən]			☐	☐	☐	☐

ID	Alter	Prüfwort	Realisierung	N	Lexikon	Phono- logie	Phone- tik	Beto- nung
77		klatsch -en, -t [ˈklatʃən]			☐	☐	☐	☐
78		schreib -en, -t [ˈʃʁaɪbən]			☐	☐	☐	☐
79		tauch -en, -t [ˈtaʊxən]			☐	☐	☐	☐
80		drück -en, -t [ˈdʁʏkən]			☐	☐	☐	☐
81		spuck -en, -t [ˈʃpʊkən]			☐	☐	☐	☐
82		strick -en, -t [ˈʃtʁɪkən]			☐	☐	☐	☐
83		schwimm -en, -t (krauln) [ˈʃvɪmən]			☐	☐	☐	☐
84		plansch -en, -t [ˈplanʃən]			☐	☐	☐	☐
85	ab 5;0	näh -en, -t [ˈnɛ:ən]			☐	☐	☐	☐
86		bell -en, -t [ˈbɛlən]			☐	☐	☐	☐
87		gähn -en, -t [ˈgɛ:nən]			☐	☐	☐	☐
88		hust -en, -t [ˈhu:stən]			☐	☐	☐	☐
89		jonglier -en, -t [ʒɔŋˈli:ʁən]			☐	☐	☐	☐
90		messen, misst [ˈmɛsən]			☐	☐	☐	☐
91		beiß -en, -t [ˈbaɪsən]			☐	☐	☐	☐
92		nies -en, -t [ˈni:zən]			☐	☐	☐	☐
93		rasier -en, -t [ʁaˈzi:ʁən]			☐	☐	☐	☐
94		rett -en, -t [ˈʁɛtən]			☐	☐	☐	☐
95		wieg -en, -t [ˈvi:gən]			☐	☐	☐	☐

Ergebnis

Nomen (Lexikon)

Gesamtpunktzahl: _____

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Verben (Lexikon)

Gesamtpunktzahl: _____

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Aussprache

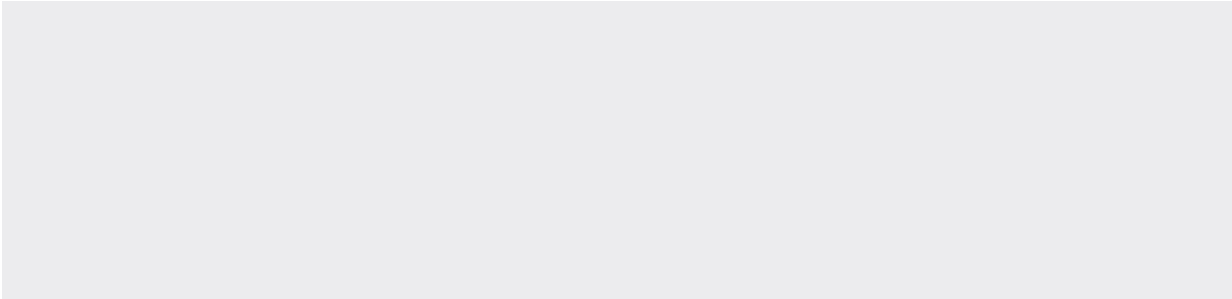
Gesamtpunktzahl: _____

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Bemerkungen:



Protokollbögen

**3 Bilder sortieren
(3;0 – 5;11 Jahre)**

3 Bilder sortieren (3;0–5;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Vorübung:

Sie legen das Bild mit den drei Kategorien vor und überprüfen die Oberbegriffe rezeptiv, indem Sie das Kind auffordern: Zeige mir die Kleidung. Das Kind muss die Kategorien rezeptiv beherrschen, um den Test durchzuführen.

Instruktion:

Du siehst jetzt viele Bilder. Bei jedem Bild entscheidest du, ob das ein Tier ist oder nicht.

Nr.	Zielitem	Vertreter (ja)	Ablenker (nein)	Ablenkerart
Tiere (Ist das ein Tier?)				
Ü1	Panda			
Ü2	Knochen			thematisch
Ü3	Fell			semantisch-klassifikatorisch
Ü4	Katze			
1	Frau			semantisch-klassifikatorisch
2	Chamäleon			
3	Gehege			thematisch
4	Feder			semantisch-klassifikatorisch
5	Maus			
6	Blume			semantisch-klassifikatorisch
7	Aquarium			thematisch
8	Futternapf			thematisch
9	Biber			
10	Flamingo			
11	Fisch			
Fahrzeuge (Ist das ein Fahrzeug?)				
12	Ampel			thematisch
13	Betonmischer			
14	Straßenbahn			
15	Mähdrescher			
16	Lenker			semantisch-klassifikatorisch
17	Gleis			thematisch
18	Planierraupe			
19	Moped			
20	Anker			semantisch-klassifikatorisch
21	Verkehrsschild			thematisch
22	Karussell			semantisch-klassifikatorisch

Nr.	Zielitem	Vertreter (ja)	Ablenker (nein)	Ablenkerart
Kleidung (Ist das Kleidung?)				
23	Bügeleisen			thematisch
24	Regenschirm			semantisch-klassifikatorisch
25	Wolle			semantisch-klassifikatorisch
26	Jacke			
27	Kleid			
28	Poncho			
29	Kleiderschrank			thematisch
30	Fuß			thematisch
31	Brautkleid			
32	Handtuch			semantisch-klassifikatorisch
33	Hemd			

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /33

Prozentrang: ____

T-Wert: ____

Konfidenzintervall: ____

Fehlertypen

Fehler Vertreter: ____

Fehler semantisch-klassifikatorische Ablenker: ____

Fehler thematische Ablenker: ____

Bemerkungen:

Protokollbögen

**4 Sätze verstehen
(3;0 – 6;11 Jahre)**

4 Sätze verstehen (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____

Alter: _____

Instruktion:

Schau mal: du siehst hier drei Bilder. Ich spreche dir einen Satz vor und du zeigst auf das Bild, das dazu passt.

Nr.	Alter	Bild 1		Bild 2		Bild 3	
Ü	3;0–6;11	Das Kind baut ein Haus.	☐	Das Kind baut einen Turm.	☐	Das Kind malt ein Haus.	☐
Verbargumentstrukturen							
1	3;0–4;11	Das Eichhörnchen trägt die Nuss.	☐	Der Papagei frisst die Nuss.	☐	Das Eichhörnchen frisst die Nuss.	☐
2	3;0–4;11	Der Gärtner gießt die Blume.	☐	Der Gärtner pflückt die Blume.	☐	Der Gärtner pflückt den Apfel.	☐
3	3;0–4;11	Der Opa liest das Buch.	☐	Der Polizist liest die Zeitung.	☐	Der Opa liest die Zeitung.	☐
4	3;0–4;11	Der Junge isst die Möhre.	☐	Das Pferd isst die Möhre.	☐	Der Junge schält die Möhre.	☐
5	3;0–4;11	Die Oma backt Plätzchen.	☐	Die Oma backt Brot.	☐	Der Opa backt Plätzchen.	☐
Aussagesätze mit Objektvoranstellung							
6	3;0–6;11	Den Opa füttern die Kinder.	☐	Die Kinder füttert der Opa.	☐	Den Opa füttert das Kind.	☐
7	3;0–6;11	Den Omas winken die Polizisten.	☐	Der Oma winken die Polizisten.	☐	Den Polizisten winkt die Oma.	☐
8	3;0–6;11	Das Kind zeichnet der Mann.	☐	Die Kinder zeichnet der Mann.	☐	Den Mann zeichnen die Kinder.	☐
9	3;0–6;11	Der Mutter gratulieren die Mädchen.	☐	Dem Mädchen gratuliert die Mutter.	☐	Den Mädchen gratuliert die Mutter.	☐
10	3;0–6;11	Das Kind zieht der Esel.	☐	Das Kind ziehen die Esel.	☐	Den Esel zieht das Kind.	☐
Passivsätze							
11	3;0–6;11	Die Kuh küsst das Pferd.	☐	Die Kuh wird vom Pferd geküsst.	☐	Die Kuh ist geküsst.	☐
12	3;0–6;11	Der Hund wird vom Jungen gerettet.	☐	Der Hund rettet den Jungen.	☐	Der Hund ist gerettet.	☐
13	3;0–6;11	Der Teddy wird vom Mädchen gekauft.	☐	Der Teddy ist gekauft.	☐	Der Teddy kauft das Mädchen.	☐
14	3;0–6;11	Das Auto wird vom Traktor gezogen.	☐	Das Auto zieht den Traktor.	☐	Das Auto ist gezogen.	☐
15	3;0–6;11	Das Affenbaby ist gefüttert.	☐	Das Affenbaby füttert den Affen.	☐	Das Affenbaby wird vom Affen gefüttert.	☐

Nr.	Alter	Bild 1		Bild 2		Bild 3	
Relativsätze							
16	4;0–6;11	Der Hund füttert den Hasen, der tanzt.	☐	Der Hase, der den Hund füttert, tanzt.	☐	Der Hase füttert den Hund, der tanzt.	☐
17	4;0–6;11	Der Junge füttert den Affen, der spuckt.	☐	Den Jungen füttert der Affe, der spuckt.	☐	Der Junge, der spuckt, füttert den Affen.	☐
18	4;0–6;11	Der Bäcker schiebt den Piraten, der niest.	☐	Der Bäcker, der den Piraten schiebt, niest.	☐	Der Pirat schiebt den Bäcker, der niest.	☐
19	4;0–6;11	Der Zauberer, der lacht, trägt den Mann.	☐	Der Zauberer trägt den Mann, der lacht.	☐	Den Zauberer trägt der Mann, der lacht.	☐
20	4;0–6;11	Der Mann grüßt den Polizisten, der springt.	☐	Den Mann grüßt der Polizist, der springt.	☐	Der Polizist grüßt den Mann, der springt.	☐

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: _____

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Fehlertypen

Verbargumentstrukturen: _____ /5

Aussagesätze mit Objektvoranstellung: _____ /5

Passivsätze: _____ /5

Relativsätze: _____ /5

Bemerkungen:

Protokollbögen

5 Situationsbilder beschreiben (2;6 – 2;11 Jahre)

5 Situationsbilder beschreiben (2;6 – 2;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Schau mal, hier sind vier Kinder. Die Freunde erleben viele spannende Dinge, die wir uns jetzt gemeinsam anschauen werden. Du darfst mir dann erzählen, was den vier Kindern alles passiert.

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
Ü	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
1	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
2	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
3	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
4	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
5	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
6	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
7	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
8	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
9	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
10	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	

Ergebnis

MLU: _____

MLU T-Wert: _____

Vollständigkeit: _____ /100 %

Vollständigkeit T-Wert: _____

Score A: _____ /10

Score A T-Wert: _____

Score B: _____ /11

Score B T-Wert: _____

Bemerkungen:

Protokollbögen

5 Situationsbilder beschreiben (3;0 – 6;11 Jahre)

5 Situationsbilder beschreiben (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Schau mal, hier sind vier Kinder. Die Freunde erleben viele spannende Dinge, die wir uns jetzt gemeinsam anschauen werden. Du darfst mir dann erzählen, was den vier Kindern alles passiert.

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
Üa	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
Üb	Womit fährt der Junge?	
1a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
1b	Warum hat die Oma (die Frau) ein Geschenk dabei?	
2a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
2b	Warum weint der Junge?	
2c	Was würdest du dem Jungen sagen, um ihn zu trösten?	

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
3a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
3b	Wo sitzt das Schwein?	
3c	Wie ist das Schwein in den Kofferraum gekommen?	
4a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
4b	Warum hat der Junge sich wehgetan?	
4c	Was könnte als nächstes passieren?	
5a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
5b	Warum steigen die Kinder ins Auto?	
5c	Was macht der Junge mit der Tasche?	
6a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
6b	Warum musste das Mädchen zum Arzt?	
6c	Was hilft, um schnell wieder gesund zu werden?	

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
7a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
7b	Wo sitzen die Kinder?	
7c	Warum flüstern die Kinder?	
8a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
8b	Was ist mit dem Schlüssel passiert?	
8c	Was kann man machen, wenn man etwas verloren hat?	
9a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
9b	Wozu stellt sich das Schwein auf die Hinterbeine?	
10a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
10b	Worum streiten sich die Kinder?	
10c	Wie könnten sich die Jungen wieder vertragen?	

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
11a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
11b	Warum haben sie ihre Koffer dabei?	
11c	Was könnte als nächstes passieren?	
12a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
12b	Wo ist die Maus?	
12c	Was denken die Kinder, wenn sie am nächsten Tag in die Küche kommen?	
13a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
13b	Wohin legt das Mädchen die Süßigkeiten?	
13c	Warum soll ihre Mama das nicht sehen?	
14a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
14b	Worauf balanciert das Mädchen?	
14c	Warum ist Balancieren so schwierig?	

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes
15a	Was passiert hier? Was kannst du mir noch dazu erzählen?	
15b	Wo liegen die Frühstücksrreste?	
15c	Was denkt das Mädchen?	

Ergebnis

MLU: _____

MLU T-Wert: _____

Vollständigkeit: _____ /100 %

Vollständigkeit T-Wert: _____

Score A: _____ /25

Score A T-Wert: _____

Score B: _____ /24

Score B T-Wert: _____

Bemerkungen:

Protokollbögen

**6 Fragen beantworten
(2;6 – 2;11 Jahre)**

6 Fragen beantworten (2;6–2;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Schau mal, das sind noch einmal die Kinder von vorhin/das sind vier Kinder. Ich verrate dir nun wie sie heißen. Das sind Mila, Hannes, Nele und Ben. Du hörst jetzt kurze Geschichten von dem, was die Kinder erleben. Hör genau zu. Danach hörst du eine Frage und gibst mir bitte eine Antwort darauf.

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes	Hinweis	Korrekt?	Nr. Fehlerkategorie
Ü	Die Kinder spielen mit der Eisenbahn. Sie fährt immer im Kreis. Das macht besonders viel Spaß. Womit spielen die Kinder? A: (mit der) Eisenbahn, Zug, Dampflokomotive, Lok				
1	Die Mutter schimpft mit Hannes. Er spielt mit seiner Autobahn. Dabei soll er doch schon schlafen. Wer schimpft mit Hannes? A: (die/seine) Mutter, (die/seine) Mama		Akzeptiert sind kindl. Bezugsnamen für die Mutter.		
2	Die Oma rührt die Suppe mit dem Löffel um. Sie kocht heute für die ganze Familie. Womit rührt die Oma die Suppe um? A: (mit dem) (Koch-)Löffel				
3	Mila füttert das Pferd. Sie hat ein paar Möhren mitgebracht. Die schmecken bestimmt gut! Wen füttert Mila? A: (das/ein) Pferd				
4	Mila räumt das Puppenhaus auf. Alles fliegt durcheinander. Sie hat noch viel zu tun. Was räumt Mila auf? A: (das/ihr) Puppenhaus		Akzeptiert ist auch nur ein Bestandteil des Kompositums: „das Haus, die Puppen“		
5	Die Mutter kitzelt Hannes im Bett. Sie will ihn aufwecken, weil er gleich zur Schule muss. Wen kitzelt die Mutter? A: Hannes, (den) Jungen, (ihren) Sohn, (das) Kind		Akzeptiert sind andere Jungennamen.		

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes	Hinweis	Korrekt?	Nr. Fehlerkategorie
6	Hannes fährt mit seinem neuen Roller zu Mila. Er ist stolz. Mila ist ganz schön neidisch. Womit fährt Hannes zu Mila? A: (mit seinem neuen/dem) Roller				
7	Nele hat Nudeln gekocht. Sie hat schon großen Hunger. Der Ketchup steht schon bereit. Was hat Nele gekocht? A: Nudeln, Spaghetti				
8	Hannes rutscht ganz schnell die Rutsche hinunter. Er lacht und das Wasser spritzt in alle Richtungen. Wer rutscht schnell die Rutsche hinunter? A: Hannes, (der) Junge		Akzeptiert sind andere Jungen-namen.		

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /8

Prozentrang: ____

T-Wert: ____

Konfidenzintervall: ____

Fehlerkategorie

1. Antwort mit einer falschen Satzkonstituente

2. Antwort auf die Frage, aber nicht auf den Satz bezogen

3. Unspezifische Antwort

4. Ja/Nein-Antwort

5. Korrektes Zeigen

6. Nullreaktion

Anzahl

Bemerkungen:

Protokollbögen

**6 Fragen beantworten
(3;0 – 6;11 Jahre)**

6 Fragen beantworten (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Schau mal, das sind noch einmal die Kinder von vorhin/das sind vier Kinder. Ich verrate dir nun wie sie heißen. Das sind Mila, Hannes, Nele und Ben. Du hörst jetzt kurze Geschichten, von dem, was die Kinder erleben. Hör genau zu. Danach hörst du eine Frage und gibst mir bitte eine Antwort darauf.

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes	Hinweis	Korrekt?	Nr. Fehlerkategorie
Ü	Die Kinder spielen mit der Eisenbahn. Sie fährt immer im Kreis. Das macht besonders viel Spaß. Womit spielen die Kinder? A: (mit der) Eisenbahn, Zug, Dampflokomotive, Lok				
1	Die Mutter schimpft mit Hannes. Er spielt mit seiner Autobahn. Dabei soll er doch schon schlafen. Wer schimpft mit Hannes? A: (die/seine) Mutter, (die/seine) Mama		Akzeptiert sind kindl. Bezugsnamen für die Mutter.		
2	Die Oma rührt die Suppe mit dem Löffel um. Sie kocht heute für die ganze Familie. Womit rührt die Oma die Suppe um? A: (mit dem) (Koch-)Löffel				
3	Mila füttert das Pferd. Sie hat ein paar Möhren mitgebracht. Die schmecken bestimmt gut! Wen füttert Mila? A: (das/ein) Pferd				
4	Mila räumt das Puppenhaus auf. Alles fliegt durcheinander. Sie hat noch viel zu tun. Was räumt Mila auf? A: (das/ihr) Puppenhaus		Akzeptiert ist auch nur ein Bestandteil des Kompositums: „das Haus, die Puppen“		
5	Die Mutter kitzelt Hannes im Bett. Sie will ihn aufwecken, weil er gleich zur Schule muss. Wen kitzelt die Mutter? A: Hannes, (den) Jungen, (ihren) Sohn, (das) Kind		Akzeptiert sind andere Jungennamen.		

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes	Hinweis	Korrekt?	Nr. Fehler- kategorie
6	Hannes fährt mit seinem neuen Roller zu Mila. Er ist stolz. Mila ist ganz schön neidisch. Womit fährt Hannes zu Mila? A: (mit seinem neuen/dem) Roller				
7	Nele hat Nudeln gekocht. Sie hat schon großen Hunger. Der Ketchup steht schon bereit. Was hat Nele gekocht? A: Nudeln, Spaghetti				
8	Hannes rutscht ganz schnell die Rutsche hinunter. Er lacht und das Wasser spritzt in alle Richtungen. Wer rutscht schnell die Rutsche hinunter? A: Hannes, (der) Junge		Akzeptiert sind andere Jungen-namen.		
9	Nele und Ben spielen im Garten Fußball. Nele hat schon zwei Tore geschossen. Sie freut sich. Wo spielen Nele und Ben Fußball? A: im Garten, auf dem Rasen, auf der Wiese		Akzeptiert sind andere Prä-positionen.		
10	Um acht Uhr kommt Oma am Bahnhof an. Mila und ihre Schwester holen sie ab. Wann kommt Oma am Bahnhof an? A: um acht (Uhr)		Akzeptiert sind „um“ + beliebige Zahl (+ Uhr).		
11	Die Oma gibt Hannes Geld. Sie kann nicht gut laufen. Darum soll er zum Bäcker gehen. Wem gibt die Oma Geld? A: Hannes, (dem) Jungen, (dem) Kind		Akzeptiert sind andere Jungen-namen.		
12	Hannes steht vor Milas Tür. Er möchte seine Freundin besuchen. Mila freut sich schon. Wo steht Hannes? A: vor/an/bei/etc. Milas/der Tür		Akzeptiert sind andere Prä-positionen.		
13	Mila bekommt an ihrem sechsten Geburtstag eine Puppe. Die hat sie sich schon lange gewünscht. Wann bekommt Mila eine Puppe? A: an ihrem (sechsten) Geburtstag, wenn sie Geburtstag hat		Akzeptiert sind andere Prä-positionen.		

Nr.	Frage:	Reaktion des Kindes	Hinweis	Korrekt?	Nr. Fehler- kategorie
14	Die Mutter hilft Ben bei den Hausaufgaben. Sie fallen ihm schwer. Mila schafft es alleine. Wem hilft die Mutter bei den Hausaufgaben? A: Ben, (dem) Jungen, (ihrem) Sohn		Akzeptiert sind andere Jungen-namen.		

Ergebnis	Fehlerkategorie	Anzahl
Gesamtpunktzahl: ____ /14	1. Antwort mit einer falschen Satzkonstituente	_____
Prozentrang: _____	2. Antwort auf die Frage, aber nicht auf den Satz bezogen	_____
T-Wert: _____	3. Unspezifische Antwort	_____
Konfidenzintervall: _____	4. Ja/Nein-Antwort	_____
	5. Korrektes Zeigen	_____
	6. Nullreaktion	_____

Bemerkungen:

Protokollbögen

**7 Artikel produzieren
(3;0 – 6;11 Jahre)**

7 Artikel produzieren (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Vorübung:

Schau mal, du siehst hier ganz viele Körperteile. Sag mir doch einmal, wie die alle heißen.

Instruktion:

Du siehst jetzt immer ein Bild und ich spiele dir eine Frage dazu vor. Die sollst du mir dann beantworten.

Nr.	Instruktion	Antwort	Reaktion des Kindes	Artikel-einsetzung korrekt?	Genus korrekt?
Ü	Was tut der Frau weh?	der Hals, ihr			
1	Was hält sich die Frau zu?	die Nase, ihre			
2	Was hält sich der Junge zu?	den, (der) Mund, seinen			
3	Was hat sich der Junge wehgetan?	das Kinn, sein			
4	Was reibt sich der Mann?	den, (der) Bauch, seinen			
5	Was wäscht sich der Junge?	das Gesicht, sein			
6	Was hält sich das Mädchen?	die Stirn, ihre			
7	Was streckt der Junge raus?	die Zunge, seine			
8	Was schüttelt der Junge?	den, (der) Kopf, seinen			
9	Was klopft?	das Herz, ihr			
10	Was kämmt sich die Frau?	die Haare, ihre			

Ergebnis**Artikeleinsetzung**

Gesamtpunktzahl: _____ /10

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

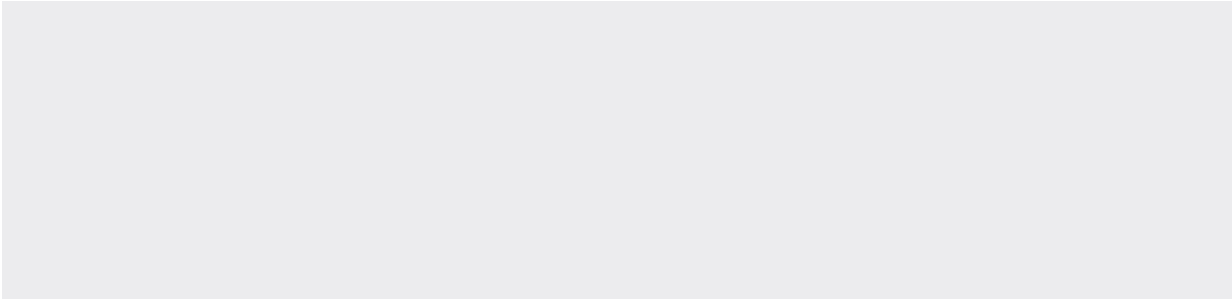
Genusmarkierung

Gesamtpunktzahl: _____ /10

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Bemerkungen:

Protokollbögen

8 Pluralformen produzieren (3;0 – 6;11 Jahre)

8 Pluralformen produzieren (3;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Du siehst jetzt immer zwei Bilder. Auf dem ersten Bild ist eine Sache einmal zu sehen, aber auf dem nächsten Bild sieht man gleich mehrere davon. Ich spreche dir vor, wie eine Sache heißt und du sagst mir, wie mehrere Sachen heißen.

Nr.	Instruktion	Antwort	Reaktion des Kindes	Korrekt?
Ü1	Das ist ein Punkt, das sind vier ...?	Punkte		
Ü2	Das ist ein Foto, das sind drei ...?	Fotos		
1	Das ist ein Hase, das sind zwei ...?	Hasen		
2	Das ist ein Bär, das sind drei ...?	Bären		
3	Das ist ein Ring, das sind drei ...?	Ringe		
4	Das ist ein Topf, das sind drei ...?	Töpfe		
5	Das ist ein Schild, das sind drei ...?	Schilder		
6	Das ist ein Schloss, das sind zwei ...?	Schlösser		
7	Das ist ein Zebra, das sind zwei ...?	Zebras		
8	Das ist ein Koffer, das sind vier ...?	Koffer		
9	Das ist ein Apfel, das sind drei ...?	Äpfel		
10	Das ist eine Feder, das sind drei ...?	Federn		
11	Das ist eine Uhr, das sind drei ...?	Uhren		
12	Das ist ein Schwein, das sind drei ...?	Schweine		
13	Das ist eine Maus, das sind zwei ...?	Mäuse		
14	Das ist ein Schwert, das sind zwei ...?	Schwerter		
15	Das ist ein Glas, das sind drei ...?	Gläser		

Nr.	Instruktion	Antwort	Reaktion des Kindes	Korrekt?
16	Das ist ein LKW, das sind drei ...?	LKWs		
17	Das ist ein Schlüssel, das sind drei ...?	Schlüssel		
18	Das ist ein Vogel, das sind drei ...?	Vögel		
19	Das ist ein Newo, das sind zwei ...?	Newos		
20	Das ist ein Zerp, das sind zwei ...?	Zerpe, Zerpen		

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: _____ /20

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Bemerkungen:

Pluralmarkierung	Fehler- anzahl	Items
-n		Hasen, Federn
-en		Bären, Uhren
-e		Ringe, Schweine
-e + Umlaut		Töpfe, Mäuse
-er		Schilder, Schwerter
-er + Umlaut		Schlösser, Gläser
-s		Zebras, LKWs
-0		Koffer, Schlüssel
-0 + Umlaut		Äpfel, Vögel
Pseudowörter		Newos, Zerpe

Protokollbögen

9 Kasusmarkierungen produzieren (4;0 – 6;11 Jahre)

9 Kasusmarkierungen produzieren (4;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

Instruktion:

Das ist Lisa! Lisa geht heute in den Zoo. Dort wird sie viele Tiere sehen. Einige von ihnen darf sie streicheln. Manche Tiere sind aber gefährlich, denen darf sie nur winken. Wollen wir schauen, welche Tiere Lisa besucht?

Nr.	Instruktion	Antwort	Reaktion des Kindes	Korrekt?	Substantiv- angleichung?	Nr. Fehler- kategorie
Ü1	Hier sind der Hund und der Esel. Wen streichelt Lisa?	den Esel diesen, ihren, einen				
Ü2	Hier sind die Gans und der Fuchs. Wem winkt Lisa?	dem Fuchs diesem, ihrem, einem				
Akkusativ						
1	Hier sind die Ente und der Hamster. Wen streichelt Lisa?	den Hamster diesen, ihren, einen				
2	Hier sind der Rabe und der Bär. Wen streichelt Lisa?	den Bären diesen, ihren, einen				
3	Hier sind die Katze und das Schaf. Wen streichelt Lisa?	das Schaf dieses, ihr, ein				
4	Hier sind der Igel und der Hahn. Wen streichelt Lisa?	den Hahn diesen, ihren, einen				
5	Hier sind die Ziege und der Papagei. Wen streichelt Lisa?	den Papageien diesen, ihren, einen				
6	Hier sind der Hahn und das Pferd. Wen streichelt Lisa?	das Pferd dieses, ihr, ein				
7	Hier sind das Schaf und der Hund. Wen streichelt Lisa?	den Hund diesen, ihren, einen				
8	Hier sind der Esel und die Ziege. Wen streichelt Lisa?	die Ziege diese, ihre, eine				
9	Hier sind das Schaf und der Rabe. Wen streichelt Lisa?	den Raben diesen, ihren, einen				

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: _____ /9

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Fehlertyp

1. Artikel ausgelassen

2. Genusfehler, Kasus korrekt

3. Nominativ verwendet

4. Akkusativ verwendet

5. Kasusfehler nicht beurteilbar

6. Platzhalter

7. Nullreaktion/ Sonstiges

Anzahl

Nr.	Instruktion	Antwort	Reaktion des Kindes	Korrekt?	Substantiv- angleichung?	Nr. Fehler- kategorie
Dativ						
10	Hier sind der Pinguin und die Eule. Wem winkt Lisa?	der Eule dieser, ihrer, einer				
11	Hier sind das Zebra und der Affe. Wem winkt Lisa?	dem Affen diesem, ihrem, einem				
12	Hier sind der Fuchs und die Giraffe. Wem winkt Lisa?	der Giraffe dieser, ihrer, einer				
13	Hier sind das Kamel und das Nashorn. Wem winkt Lisa?	dem Nashorn diesem, ihrem, einem				
14	Hier sind der Pinguin und der Löwe. Wem winkt Lisa?	dem Löwen diesem, ihrem, einem				
15	Hier sind der Fuchs und das Zebra. Wem winkt Lisa?	dem Zebra diesem, ihrem, einem				
16	Hier sind das Krokodil und die Schlange. Wem winkt Lisa?	der Schlange dieser, ihrer, einer				
17	Hier sind der Affe und das Krokodil. Wem winkt Lisa?	dem Krokodil diesem, ihrem, einem				
18	Hier sind die Giraffe und der Elefant. Wem winkt Lisa?	dem Elefanten diesem, ihrem, einem				

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /9

Prozentrang: ____

T-Wert: ____

Konfidenzintervall: ____

Fehlertyp

1. Artikel ausgelassen

2. Genusfehler, Kasus korrekt

3. Nominativ verwendet

4. Akkusativ verwendet

5. Kasusfehler nicht beurteilbar

6. Platzhalter

7. Nullreaktion/ Sonstiges

Anzahl

Bemerkungen:

Protokollbögen

**10 Bildgeschichte erzählen
(5;0 – 6;11 Jahre)**

10 Bildgeschichte erzählen (5;0–6;11 Jahre)

Name: _____

Datum: _____

Geburtstag: _____

Alter: _____

Instruktion:

Schau mal: hier ist eine Bildgeschichte. Schau dir zuerst alle Bilder genau an und dann kannst du mir die Geschichte erzählen.

Ü Apfelbaumgeschichte

Kindl. Produktion:

1 Katzensgeschichte (Instruktion: Erzähl mir, was in der Geschichte passiert.)

Kindl. Produktion:

	Makrostrukturelement	Beschreibung und <i>Beispiele</i>	Vorhanden?
1	Setting wird beschrieben.	Es wird eine räumliche oder zeitliche Information zum Setting genannt oder eine einführende Floskel verwendet. <i>Die Katze sitzt auf der Kommode./Es war einmal eine Katze.</i>	
2	Mindestens ein Hauptcharakter wird benannt.	Die Katze, der Junge und/oder die Mutter werden benannt. <i>Ein Junge/Die Mutter/Tim kommt rein./Also hier war die Katze.</i>	
3	Problem/Missverständnis wird beschrieben.	Der Konflikt der falschen Beschuldigung wird benannt. <i>Die Mutter schimpft mit dem Jungen, weil sie denkt, dass er die Vase kaputt gemacht hat. / Und die Mutter schimpft dann mit ihm, obwohl er's gar nicht war.</i>	
4	Handlungsversuch zur Problemlösung wird beschrieben.	Reine Beschreibung der Handlung. <i>Der Junge zuckt mit den Schultern und verteidigt sich./Dann holt die ein Besen und fegt alles weg.</i>	
5	Konfliktauflösung wird dargestellt.	Konfliktauflösung wird dargestellt. Katze wird als Verursacher identifiziert. <i>Und dann sehen die beiden, dass es eigentlich die Katze war./und dann entdeckten sie die Katze und da denken sie sich, die Katze wohl war das.</i>	
6	Gefühlszustand einer der Hauptcharaktere wird benannt.	Beschreibung der emotionalen Reaktion der Katze, des Jungen und/oder der Mutter. <i>Die Mama ist böse./Der Junge ist erleichtert.</i>	
7	Geschichte wird abgerundet.	Schlussfloskel. <i>Der Junge und die Mutter lachen und fegen gemeinsam die Scherben auf./Und das war die Geschichte.</i>	

2 Knochengeschichte (Instruktion: Erzähl mir, was in der Geschichte passiert.)

Kindl. Produktion

	Markostrukturelement	Beispiele	Vorhanden?
1	Setting wird beschrieben.	<i>Da war einmal ein Junge, der mochte Hunde./Ein Junge und sein Hund sind im Garten./Da geht ein kleiner Junge mit seinem Hund raus.</i>	
2	Mindestens ein Hauptcharakter wird benannt.	<i>Das Herrchen hält einen Reifen./Ein Hund sitzt auf einer Kiste./Der Junge mag den weißen Hund.</i>	
3	Das Ziel des Jungen wird beschrieben.	<i>Der möchte mit seinem Pudel einen Trick durchführen./Der Junge will, dass der Hund durch den Reifen auf den andern Hocker springt./Der Hund soll durch den Reifen springen.</i>	
4	Handlungsversuch des Jungen wird beschrieben.	<i>Der Junge lockt den Hund mit dem Knochen./Und dann hält der ein Knochen, dass der das auch macht.</i>	
5	Nichterreichen des Ziels des Jungen wird beschrieben.	<i>... aber der Hund will das nicht und läuft weg. / Dann hat der Plan nicht funktioniert.</i>	
6	Ziel des Hundes wird beschrieben.	<i>Der Hund will nur den Knochen./Der wollte sich nur den Knochen schnappen und nicht durch den Reifen springen.</i>	
7	Handlungsversuch des Hundes wird beschrieben.	<i>Der Hund versteckt sich im Busch./Der Hund springt runter./Der Hund huscht weg.</i>	
8	Erreichen des Ziels des Hundes wird beschrieben.	<i>Der Hund schnappt sich den Knochen und läuft weg./Und der Hund klaut sich den Knochen von der Kiste./...und dann hat der Hund ihn ausgetrickst damit er schneller den Knochen kriegt</i>	
9	Gefühlszustand einer der Hauptcharaktere wird benannt	<i>Der Junge ist traurig./Der Hund freut sich.</i>	
10	Geschichte wird abgerundet.	<i>Kleiner frecher Hund!./Und der Junge konnte seinen Trick nicht üben.</i>	

Ergebnis

Gesamtpunktzahl: ____ /17

Prozentrang: _____

T-Wert: _____

Konfidenzintervall: _____

Protokollbögen

T-Wert Profil

Zusammenfassung der Testergebnisse

Name: _____ Datum: _____

Geburtstag: _____ Alter: _____

T-Wert Profil																			
100																			
90																			
80																			
70																			
60																			
50																			
40																			
30																			
20																			
10																			
0																			
	Wörter verstehen Nomen & Verben (phonologisch)	Wörter verstehen: Nomen (semantisch)	Wörter verstehen: Verben (semantisch)	Wörter produzieren: Wortschatz: Nomen	Wörter produzieren: Wortschatz: Verben	Wörter produzieren: Aussprache	Bilder sortieren	Sätze verstehen	Situationsbilder beschreiben: MLU	Situationsbilder beschreiben: Vollständigkeit	Situationsbilder beschreiben: Score A	Situationsbilder beschreiben: Score B	Fragen beantworten	Artikel produzieren: Articleinsetzung	Artikel produzieren: Genuszuweisung	Pluralformen produzieren	Kasusmarkierungen produzieren: Akkusativ	Kasusmarkierungen produzieren: Dativ	Bildgeschichte erzählen

Subtest:	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	Konfidenzintervall
Wörter verstehen Nomen & Verben phonologisch				
Wörter verstehen: Nomen (semantisch)				
Wörter verstehen: Verben (semantisch)				
Wörter produzieren: Wortschatz: Nomen				
Wörter produzieren: Wortschatz: Verben				
Wörter produzieren: Aussprache				
Bilder sortieren				
Sätze verstehen				
Situationsbilder beschreiben: MLU				
Situationsbilder beschreiben: Vollständigkeit				
Situationsbilder beschreiben: Score A				
Situationsbilder beschreiben: Score B				
Fragen beantworten				
Artikel produzieren: Artikeleinsetzung				
Artikel produzieren: Genuszuweisung				
Pluralformen produzieren				
Kasusmarkierungen produzieren: Akkusativ				
Kasusmarkierungen produzieren: Dativ				
Bildgeschichte erzählen				

Bemerkungen: